**Ответы на задания школьного этапа республиканской олимпиады по русскому языку для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**в 2022-2023 учебном году**

**6 класс**

**Максимальное количество баллов – 80**

**Задание 1.**  **Выпишите из стихотворения Ф.И. Тютчева все слова, в которых есть непарные глухие согласные. Укажите эти звуки в этих словах. Какая непарная глухая согласная здесь не встречаются? Как вы понимаете значение выделенного слова *багряных* (Итого 8 б.)?**

*Есть в светлости осенних вечеров*

*Умильная, таинственная прелесть:*

*Зловещий блеск и пестрота дерев,*

***Багряных*** *листьев томный, легкий шелест…*

**Ответ**

4 б. – нашел все слова и верно выделил буквы (осенних[х], веч[ч']еров, зловещ[щ']ий, лег[х']кий)

2 б. – написал [ц] – звук, который не встречается

2 б. – определил значение выделенного слова *багряных* (красных).

Итого: 8 б.

**Задание 2. Наташа, играя в куклы, задумалась, как следует сказать: «одевать куклу» или «надевать куклу». А возможно ли употребление обеих форм? Помоги Наташе, объясни, как следует употреблять в речи эти формы. Ответ обоснуй. (Итого 8 б.)**

**Ответ**

4 б. – верная форма «одевать куклу».

4 б. Объяснение:

Одевать кого-то, надевать что-то.

Итого: 8 б.

**Задание 3. Распределите слова на группы. Назовите эти группы. По какому принципу вы поделили слова на группы? (Итого 12 б.)**

*Тюль, мозоль, вуаль, картофель, моль, рояль, бинокль, ладонь, вензель, толь.*

**Ответ**

2 б. – слова распределены на 2 группы: слова мужского рода и слова женского рода.

10 б. – за каждое верное определение рода существительного по 1 б. Всего 10 слов.

Слова мужского рода: тюль, картофель, рояль, бинокль, вензель, толь.

Слова женского рода: мозоль, вуаль, моль, ладонь.

Итого 12 б.

**Задание 4. В каких ситуациях говорят человеку, что у него *голова садова*я? Как вы думаете, почему вдруг голова стала садовой? По вашему мнению, как произошел данный фразеологизм? (Итого 8 б.)**

**Ответ**

4балла – объяснение значения фразеологизма «Неловкий, нерасторопный, несообразительный человек, разиня».

4балла – происхождение фразеологизма.

Изначально так называли огородное пугало, голова которого была сделана из кочана капусты, тыквы или пустой кастрюли. Позже это выражения начали применять относительно рассеянного, глупого, несообразительного человека. Будто у него вместо головы пустая кастрюля или кочан капусты.

Итого 8 б.

**Задание 5. Вспомните, какие бывают суффиксы, служащие для образования наименования лиц женского пола? Назовите 5 суффиксов и приведите 5 примеров слов с разными суффиксами, выделите эти суффиксы. (Итого 10 б.)**

**Ответ**

5 б. – верно назвали суффиксы: -иц(а), -щиц(а), -ниц(а), -к(а), -есс(а), -ин(а), -ис(а), -ш(а) и др. Ученик назвал 5 суффиксов

5 б. – по 1 б. за каждый пример. Варианты примеров: *умница, уборщица, учительница, студентка, поэтесса, балерина, актриса, докторша*.

Итого 10 б.

**Задание 6.**  **В русском языке существует такое явление, как ассоциативный каламбур, что значит ложноэтимологическое, шутливое толкование слов. И словарь с таким шутливым толкованием слов называется Бестолковый словарь. Например, *баранка – овца, ельник – рот, мельница – жена мельника*.**

**Подумай, какое шутливое толкование можно подобрать к следующим словам: *беготня, леденец, известняк, солист, электричка*. (Итого 10 б.)**

**Ответ**

10 б. – по 2 б. за каждое верное шутливое толкование слова. Учащиеся должны при объяснении подбирать ту форму слова, которое дано. Ельник – сущ. муж.р., значит, слово-толкование тоже сущ. муж. рода «рот».

*Беготня* – спортивная дорожка для бега

*Леденец* – холодильник

*Известняк* – известный певец

*Солист* – тот, кто солит пищу

*Электричка* – жена электрика

Итого: 10 б.

**Задание 7. Какая языковая особенность наблюдается в четверостишии Я.Козловского? Обоснуйте свой ответ. Приведите свои примеры (3 примера) (Итого 10б.)**

*В камзоле Баклажан*

*Был полон блеска,*

*На кухне утром*

*Он сказал Селедке:*

*– Треска зазналась!*

*Ишь, как много треска*

*Изволила поднять на сковородке!*

**Ответ:**

4 б. - В четверостишии даны омографы «трескА» и «трЕска». Слова пишутся одинаково, но отличаются ударением и значением.

6 б. – привел 3 примера (например, зАмок-замОк, Ирис-ирИс, мУка-мукА)

Итого 10 б.

**Задание 8. Как ту думаешь, на что похож желудь? Пофантазируй. Напиши сочинение-миниатюру (не более 10 предложений). (Итого 14 б.)**

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.